

## **Du babillage au langage.**

*Le Développement précoce  
de la production de la parole.*

**Mélanie Canault**

Phonéticienne-Docteure en Sciences du Langage.

Maître de conférences à l'Institut des Sciences et Techniques de la Réadaptation – Université Lyon 1

**Mardi 16 mars 2020**

**à 18 h 30**

**Tout Public**

**à distance via ZOOM**

**Mercredi 17 mars 2021**

**à 8 h 30**

**Public équipe éducative**

**à distance via ZOOM**

Mme Canault viendra parler de la construction et du développement du langage oral chez l'enfant et particulièrement du lien entre les oralités verbales et alimentaires et fera le point sur les relations entre l'évolution oro-motrice et la diversification alimentaire.

Elle nous entretiendra de la prédictibilité du babillage sur le développement ultérieur du langage, de l'importance de l'interaction avec l'adulte et de la probabilité de l'échec scolaire des enfants auxquels on a adressé moins de mots avant l'entrée à l'école maternelle.

Elle abordera la question essentielle du lien entre les oralités verbales, langagières d'une part et alimentaires d'autre part.

## **Estime de soi.**

*L'estime de soi des élèves porteurs de trouble  
des apprentissages est souvent mise à mal.*

**Roselyne Guilloux**

Professeur puis psychologue de l'Education nationale.

Psychologue clinicienne auprès de l'Association

France Victimes.

**En présentiel reporté au printemps 2021**

C'est un cercle vicieux qui se met en place, dans lequel l'enfant risque de s'engluer tout au long de sa scolarité : les difficultés inhérentes aux troubles grèvent l'estime de soi ; le manque d'estime aggrave le risque d'échec. Qu'est-ce que l'estime de soi ? Comment chaque trouble l'impacte-t-il plus spécifiquement ? Quels sont les outils concrets permettant aux enseignants de lutter contre l'impuissance acquise qui menace ces enfants et de les accompagner dans la construction d'une estime de soi solide ? Comment l'enseignant peut-il maintenir une estime de soi positive ou la renforcer dans l'exercice quotidien de son exigeant métier humaniste ?

C'est à toutes ces questions que cet Entretien essaiera de répondre en proposant à la fois des repères théoriques et des solutions concrètes.

## **L'enfant dyspraxique.**

***Mieux comprendre ce qu'est la dyspraxie pour mieux accompagner l'enfant et l'élève.***

**Valérie Grembi**

**à distance via ZOOM 2eme semestre  
ou en présentiel selon conditions sanitaires**

Directrice du "Cartable fantastique"

Collaboratrice de **Caroline Huron**- Chercheuse en sciences cognitives- Présidente du "Cartable fantastique"

Fille ou garçon, cet enfant est particulièrement maladroit, il gère mal l'espace, il a des difficultés à se vêtir, son écriture est de mauvaise qualité, il tient mal ses outils, il retrouve rarement ses affaires, il est lent en exécution, oublie les tâches multiples et/ou complexes, il a des relations difficiles avec les autres....

Comment repérer des troubles de dyspraxie... Quelles conséquences cognitives ceux-ci peuvent-ils entraîner... alors qu'on sait que la dyspraxie ne met pas en cause le potentiel intellectuel...

*Après cette introduction, on réfléchira avec Mme Grembi à des stratégies, des outils pour mieux aider cet enfant dyspraxique en classe et à la maison.*

## ***Mémoire de travail et capacités syntaxiques.***

***Langage et cognition chez les enfants porteurs  
de troubles de l'apprentissage (TDA),  
de troubles du spectre de l'autisme (TSA).***

**Hélène Delage**

Enseignante chercheuse en psycholinguistique et logopédie.  
Docteure en Sciences du Langage Université de Genève

**à distance via ZOOM 2eme semestre  
ou en présentiel selon conditions sanitaires**

Cet Entretien portera sur l'interface entre langage et cognition chez les enfants présentant des troubles du langage dans des contextes différents : trouble développemental du langage, trouble du spectre autistique, trouble des apprentissages et trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Les données présentées cibleront plus particulièrement la relation entre la mémoire de travail et le langage.

La mémoire de travail est la capacité à stocker une information tout en effectuant un traitement supplémentaire (*retenir un numéro de téléphone tout en répondant à une question*). Cette capacité est très souvent déficitaire chez les enfants présentant des troubles du langage et des apprentissages. Nous nous intéresserons aux effets de l'entraînement de la mémoire de travail sur le langage. Ces résultats seront mis en perspective avec des applications cliniques en pédagogie et en orthophonie.